

**Приложение 2 к РПД Инклюзивное образование
37.03.01 Психология
направленность (профиль) -Практическая психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность(профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивное образование
5.	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК- 9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, реализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	ПК-9	научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными и потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	Использовать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	Работа на практических занятиях. Разработка мультимедийных презентаций «Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения». Составление аннотации.
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с	ПК-9	нормативно-правовые акты, регламентирующ			Работа на практических занятиях.

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях		ие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ;			Разработка мультимедийной презентации «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования». Решение кейс-заданий.
3	Организационные модели деятельности ППК в современных условиях	ПК-9	психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.	взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной		Работа на практических занятиях. Составление мультимедийной презентации «Этапы комплексной деятельности специалистов ППК по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ»
4	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	ПК-9	условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразователь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	навыками выявления общих и специфических особых	Работа на практических занятиях Разработка

			ных организациях	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	проекта: алгоритм действий образовательной организации по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	ПК-9	Теоретические модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками конструктивного взаимодействия с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: подготовка плана характеристик и ребенка с ОВЗ для проведения психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК. Разработка диагностического комплекта по изучению эмоционально

						го состояния ребенка с ОВЗ.
6	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	ПК-9	Особенности разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Работа на практических занятиях. Разработка методических материалов: описание примерных направлений работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ Решение кейс-заданий.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации -макс. 3 балла

- сформулирована цель работы – 0,5 балла
- показана актуальность проблемы – 0,5 балла
- четко изложена информация – 0,5 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 0,25 балл
- выдержан единый стиль оформления – 0,25 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 0,25 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 0,25 балла
- сделаны содержательные выводы – 0,5 балла

4.2. Решение кейс – задания (макс. -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1

4.3. Подготовка аннотации (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность(1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии(1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность(1 балл)

4.4. Разработка диагностического комплекта (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования(1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития(1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик(1 балл)
- близость методик педагогическому процессу(1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования(1 балл)
- полнота описания методик(1 балл)

4.5. Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам(1 балл)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

4.6. Разработка проекта (макс. 5 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (0,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (0,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (0,5 балла)
- структурная проработанность (0,5 балла)
- четкость изложения (0,5 балла)
- разнообразие методических приемов (0,5 балла)
- целесообразность педагогического инструментария (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.7.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.8 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
87	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

5.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое кейс-задание.

Вы-сотрудник детского сада. К Вам обратилась мама мальчика 5 лет (имеет ОНР, первый год посещает детский сад). По словам мамы, ребенок не может адаптироваться в детском саду, плачет по утрам.

Задание. Опишите Вашу работу с запросом.

Шкала оценивания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов

Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

5.3. Вопросы к зачету

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Основные условия инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Социальные аспекты инклюзивного образования.
5. Педагогические аспекты инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты инклюзивного образования.
7. Инклюзивная компетентность педагога.
8. Инклюзивное мышление.
9. Социальное взаимодействие как условие инклюзивного образования.
10. Организационные подходы к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.
11. Деятельность ПМПК.
12. Деятельность ППк.
13. Морально-этические проблемы инклюзивного образования
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
15. Социальная реабилитация как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая коррекция как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
20. Развитие толерантности как условие инклюзивного образования.
21. Организация и содержание инклюзивного образования детей раннего возраста с ОВЗ.
22. Система раннего вмешательства.
23. Организация и содержание инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
24. Организация и содержание инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
25. Предшкольное инклюзивное образование.
26. Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога.
27. Методики изучения инклюзивной компетентности педагога.

